

学習科学を考える '02

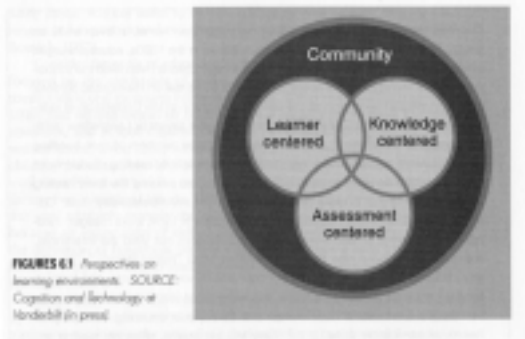
三宅なほみ

“How people learn: Brain, mind, experience, and school”



J.Bransford, et al.,
National Academic Press,
1999.

Perspectives on learning environments

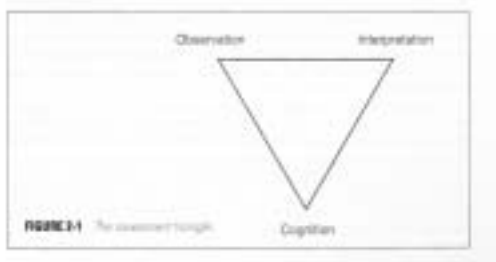


“Knowing what students know: The science and design of educational assessment”



J.W. Pellegrino, et al., Eds.
National Academic Press,
2001.

The assessment triangle



'96 三つの流行りことば

- 真実性 - Authenticity
- 足場掛け - Scaffolding
- 再吟味 - Reflection

‘02 夏 . . .

- Inquiry
- Science skills learning
- Sustainable community

Inquiry

- 「これ、おもしろいでしょ？」
- やってるうちに、「え？」
- 自分で作れるようになって欲しい

Science skills learning (1)

- 科学的に「意味のある」問いを問う
- 科学者が扱うデータを扱う
- 科学的スキル(実験の仕方, アイディアの借方, 結果の公表の仕方)を身につける

Science skills learning (2)

- 世界のモデル化
- 質的モデルによる推論

Sustainable community

- 学習者の学習を長期に互って支援する
 - いくつもの授業を xxxx で.
 - 学年を越えて inquiry の質を上げる (Super curriculum)
- 教師に, 学習者と同じ経験をさせて取り込む

北米事情

- WISE (Web-based Inquiry Science Environment)
- LeTUS . . . (Learning with Technology in Urban Schools)
- LBD (learning by Design)
- KF (Knowledge Forum)
他にも私の知らないものがいろいろ . . .
- Vanderbilt は？
- FCLは？

