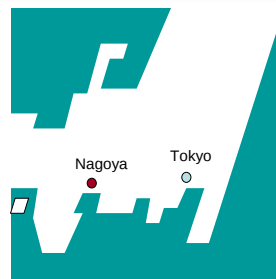


コミュニティ・オブ・プラクティスとしての ファカルティ・ディベロップメントの取り組み

Community of Practice
Faculty Development

Keiko JIMBO, Meijo University

Location



名城大学

FD担当部署: 大学教育開発センター

Outline



- Introduction
 - What is FD?
 - これまでのFD@名城大学
 - 海外のFDの動向
- Body
 - CoPをFDに適用する理由
 - 事例紹介
 - ワークショップ: CoPをつくろう
- Conclusion
 - CoP-FD Management
 - まとめ
 - FDの可能性



What is FD?



FD(Faculty Development)

大学教員資質開発。

高等教育大衆化をいち早く達成した米国で1970年代に発達。

アカデミック・プロフェッションの力量形成は、大学組織活性化の原点として注目される。

有本章編「諸外国のFD/SDに関する比較研究」(高等教育研究叢書12) 広島大学大学教育研究センター、1991



What is FD?



FD(Faculty Development)の定義

①「FDとは教授団のとくに教育者としての役割の側面において、その才能を豊かにし、関心を広げ、能力を改善し、あるいは、その専門職的かつ個人的成長を促進していくことである。」(Gaff,J.G..1976)

②「主要な関心は授業過程に向けられるが、とくに授業方法、授業技術、及び学生の授業評価に向けられる」(Bergquist,W.H.,and Phillips,S,R..1975)

何のためのFDか？

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD CoP

- 1st Step (2000～2002): FD委員会要項
 - 本学の教育内容及び教育環境の改善に関する事
 - 教育技法の改善・向上のための具体的活動に関する事
 - 単位制度の機能化を図るための具体的活動に関する事
 - 学生による授業評価の実施・結果公表と授業改善に関する事
 - 教員の資質開発を図るための組織的な研修に関する事
 - 教育優秀教員の表彰に関する事
 - その他委員会が必要とすること

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 7

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD CoP

- 1st Step (2000～2002): FD委員会要項
 - 本学の教育内容及び教育環境の改善に関する事
 - 教育技法の改善・向上のための具体的活動に関する事
 - 単位制度の機能化を図るための具体的活動に関する事
 - 学生による授業評価の実施・結果公表と授業改善に関する事
 - 教員の資質開発を図るための組織的な研修に関する事
 - 教育優秀教員の表彰に関する事
 - その他委員会が必要とすること

教務課
FD委員会

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 8

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD CoP

- 1st Step (2000～2002): 授業改善のためのFD
 - FD 第1WG
 - FD講演会の開催
 - シラバスの全学統一
 - FD 第2WG
 - 学生による授業評価アンケート
CS分析の応用開発

FD委員会
教務課

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 9

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD CoP

- FD講演会

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 10

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD CoP

- 学生による授業評価アンケート
 - CS分析を応用した
授業アンケートの開発
 - 実施率約98%

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 11

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD CoP

- 2nd Step (2003～2004):
個の改善からFDチームづくりへ
 - FD講演会チーム
 - 授業参観・公開授業チーム
 - 【授業参観/同僚に学ぶ】の実施
 - 学生による授業評価アンケートチーム
 - 授業評価から授業満足度へ
 - 教育優秀教員表彰検討チーム

FD委員会
大学教育開発センター

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 12

■ Introduction

■ Body

■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD

CoP



■ 【授業参観／同僚に学ぶ】の開始

- Introduction
- Body
- Conclusion

これまでのFD@名城大学

FD 

- FDニュースの発行
- 教育年報の発行
- 教育優秀教員の表彰

■ Introduction
■ Study
■ Conclusion

これまでのFD@名城大学

CoP
FD

■ 3rd Step (2005~2007):
FD企画組織とSotil-FDへ

```
graph LR; A[FD企画委員会] --- B[FD講演会チーム]; A --- C[授業参観・公開授業チーム]; A --- D[学生による授業評価アンケートチーム]; A --- E[FD出版物検討チーム]; B --- F["■【授業参観/同僚に学ぶ】の実施"]; C --- G["■授業評価と授業満足度"]; E --- H["■教育研究の共有へ"]
```

FD企画委員会

- FD講演会チーム
- 授業参観・公開授業チーム
 - 【授業参観/同僚に学ぶ】の実施
- 学生による授業評価アンケートチーム
 - 授業評価と授業満足度
- FD出版物検討チーム
 - 教育研究の共有へ

FD委員会

大学教育開発センター

 Introduction
 Body
 FD

これまでのFD@名城大学



マネジメント要件(例)	
(1) ミッションと戦略計画	組織の意思決定として戦略目標・計画が作成合意され、全学リーダーの支持を得ているか
(2) 組織体制	戦略方向にそって適切なやりかた規模が確保され明確な役割分担のもとに遂行されているか
(3) 個別FDサービス活動	教員やTAIに対する個別の支援サービスがきめ細やかに提供されているか
(4) 集団FDプログラム活動	教員やTAIに対する研修計画が、学部等の現場のニーズや期待にそって提供されているか
(5) リサーチとリソース	研究開発がFDに有効かつ有用な成果を生む方向に向きその結果を教材・情報資源として有効利用できるように創意工夫しているか
(6) 戦略マネジメントの体制	戦略プランにそった資金調達や投資・運用が適切に行われ、そのプロセスと成果についてのモニタリングと報告のサイクルが構築されているか

Sep21.2007 Learning I

FDを持続的に革新するベンチマーキング手法の事例 池田, 神保, 中井, 青山

16

Introduction
 Body
 Conclusion

これまでのFD@名城大学

名城大学FDマネジメント	
(1) ミッションと戦略計画	FD委員会規程・FD委員会の任務 大学教育開発センターミッション：教育の強みをつくりだす
(2) 組織体制	★FD委員会 委員長（副学長）・FD企画委員会 ・FD講演会チーム ・授業参観・公開授業チーム ・学生による授業評価アンケートチーム ・FD出版物検討チーム ★大学教育開発センター
(3) 個別FDサービス活動	教員に対する個別支援サービス ・授業評価アンケート結果、 【授業参観/同僚に学ぶ】授業振り返りシートの個別フィードバック
(4) 集団FDプログラム活動	全学レベル ・学内FD講演会、ワークショップ ・【授業参観/同僚に学ぶ】検討会
(5) リサーチとリソース	リサーチ：授業評価アンケート CS分析を用いた分析手法の開発 リソース：名城FD紀要、FDニュース
(6) 戦略マネジメントの体制	MS-15 (Meijo University - 2015) に よる戦略マネジメントに着手

Sep21,2020 Learning I

FDを持続的に革新するペッチャーキング手法の事例 池田, 梓博, 中井, 青山

17

カイゼンFDの落とし穴

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

これまでのFDの問題点

FD CoP

組織行動レベル	① Individual Approach	② Group Approach	③ Organization Approach	④ Society Approach
課題	忙しい。孤独。やられ感。持続性の欠如。自信喪失。	FD委員会レベルに留まる活動。	FD組織化の壁。大学経営における位置づけのあいまいさ。	新しい教育開発への挑戦の欠如。

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 19

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

海外のFDの動向

FD CoP

- FDの国際動向に見られる基本コンセプト
 - SOTL (Scholarship of Teaching and Learning)
 - E. Boyer(1990) 新しいスカラーシップ論 「教育 対 研究」の2元論からの脱却

Boyer, E. L. 1990. Scholarship Reconsidered: Priorities of the Professoriate. Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching. Princeton, NJ

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 20

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

海外のFDの動向

FD CoP

SOTL (Scholarship of Teaching and Learning)

- 知識・経験(専門分野)を基礎にした学識(スカラーシップ)を軸に、大学教授職と組織体レベルとの双方からのFDの取り組み

有本 章(1998)、「学部教育とファカルティ・ディベロプメント」高等教育ジャーナル、第3号
E.L.ボイヤー(著),有本章訳「大学教授職の使命—スカラーシップ再考」(玉川大学出版) (1996/03)
- 教授実践を記録し公開し、それを教員相互に検討しあって、教授・学習に関する実践的知識を蓄積する研究

吉田文,2003,教授法理論化への挑戦,教育学術新聞,2090号

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 21

休憩

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

CoPをFDに適用する理由

FD CoP

- FDのパラダイムシフト
 - FDの本質を再考

「教育の改善」から
「教育の価値創造」へ

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 23

■ Introduction
■ Body
■ Conclusion

CoPをFDに適用する理由

FD CoP

人と人を繋ぎ、
新たな価値を創造するFDの実践

↓

CoPのアプローチが有効？

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 24

Introduction
Body
Conclusion

CoPをFDに適用する理由

FD CoP

- COP(Community of Practice)
エティエンヌ・ウェンガーとジーン・レイブが
1991年に提案した「実践のコミュニティ」のコンセプト

「共通の専門スキルや、ある事業へのコミットメント
(熱意や献身)によって結びついた人々の集まり」に
よって知識を生み出す活動を行う
(Lave and Wenger: 1991)

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 25

Introduction
Body
Conclusion

CoPをFDに適用する理由

FD CoP

- Components of CoP
 - 領域(Domain)
 - コミュニティ・オブ・プラクティスが熱意を持って取り組む知識あるいは専門分野
 - コミュニティ(Community)
 - 実際に相互交流している人たちの集団
 - 実践(Practice)
 - 知識を生み出す活動を指す



Image for 3 Component of Community of Practice

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 26

Introduction
Body
Conclusion

事例紹介

FD CoP

- Case1: Indiana University-Purdue University Indianapolis (IUPUI)
 - The Center on Integrating Learning (COIL)
 - IUPUIの一般教育指針:Principles of Undergraduate Learning (PUL)の実現に向けてCoP導入
- Case2: Middlesex Community College (MCC)'s national Carnegie Cluster Group
 - COPPER: Communities of Practice: Pooling Educational Resources to Foster the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)
 - CoPクラスターリーダーとして他大学のCoPをつなげる活動 (カーネギー財団のBackup)
- Case3: The Minnesota State University, Mankato
 - Center for Excellence in Teaching and Learning
 - General Education Community of Practice at MSU: "Critical Thinking"に沿って展開
- Case4: The University of South Carolina:USC
 - Center for Teaching Excellence
 - ファカルティの段階に応じたCoPミーティングを実施
- Case5: Western Carolina University
 - Coulter Faculty Center
 - Faculty Learning Communityに重視したCoP
- Case6: Queensland University of Technology (QUT)
 - Teaching and Learning Support Services (TALSS)
 - 各分野にCoP責任者を設置

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 27

Introduction
Body
Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

- The Center on Integrating Learning (COIL)
- 1998年 IUPUIのGeneral Educationの指針である
the Principles of Undergraduate Learning (PULs)の導入
- その実現に向けたアプローチとして
ファカルティが学部領域を超えて一致協同することをゴール
としたThe Center on Integrating Learning (COIL)による
CoP活動

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 28

Introduction
Body
Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP



IUPUI COIL <http://www.center.iupui.edu/Units/COIL/cop.asp>

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 29

Introduction
Body
Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

- 1991-1998 はじまり
 - IUPUIの教員と職員が、IUPUIの学部教育におけるGeneral educationに向けて、多分野の教員からなる委員会で議論
 - コンサルタントを入れたワークショップやミーティングなどを実施
- 1998 PULの採用
 - 教員とアドミニストレイティブサポートスタッフの団結によってこそ、カリキュラムの改良やアセスメントプロセスなどを通してPULが実現できると考えた!
 - PULによって、学生のラーニングアウトカムはどのように変わったか?
 - 1995 & 2001 NSSEの「ナショナルサーベイオブスチューデントエンゲージメント」調査を比較したデータにより実証
- 2005 COPの導入
 - PULのさらなる実現を期待
 - To engage faculty and staff
 - 80人以上の人が参加

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 30

Introduction
■ Body
■ Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

6 Principles of Undergraduate Learning (PULs)

1. Core communication and quantitative skills
2. Critical thinking
3. Integration and application of knowledge
4. Intellectual depth, breadth, and adaptiveness
5. Understanding society and culture
6. Values and ethics

IUPUI <http://www.opd.iupui.edu/Units/COIL/generalEd.asp> を参考に作成

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 31

Introduction
■ Body
■ Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

- IUPUI COPコミュニティ
 - Core Communication and Quantitative Skills
 - Scholarship of Teaching and Learning on Instructional Technology Impact (linked to the Core Communication and Quantitative Skills Community of Practice) *** NEW ***
 - Note: Members of this new CoP will be given iPods for experimentation with innovative uses of this technology for enhancing teaching and learning.
 - Critical Thinking
 - Creativity (linked to the Critical Thinking Community of Practice) *** NEW ***
 - Intellectual Depth, Breadth, and Adaptiveness
 - Integration and Application of Knowledge
 - Understanding Society and Culture
 - Multicultural Teaching (linked to the Understanding Society and Culture Community of Practice) *** NEW ***
 - Values and Ethics
 - Civic Engagement across the PULs

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 32

Introduction
■ Body
■ Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

- 教員、職員が
CoPコミュニティに参加した主な理由
 - 他の学部で教員等とteaching and learningの要素をシェアし、PULsにおける多面的で深い理解を学ぼうとした!

IUPUI COIL <http://www.center.iupui.edu/Units/COIL/cop.asp>

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 33

Introduction
■ Body
■ Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

- Community of PracticeのGOAL
 - PULsを視点においた教育に対する教員の関心と、実践と、教授活動に対する専門知識を増大させることによって、学部学生の学習を促進
 - PULs のthe Principles of Undergraduate Learningに関して学部横断的にコラボレーションすることを期待
 - スカラリーティーチングの文化を醸造することに寄与

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 34

Introduction
■ Body
■ Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

- CoPへの支援
 - Campus Action PlanにPULを促進するものとして明確に位置づけられている
 - 多くの専門分野にわたるCoPに対して professional development fundsが5000ドルを支援し、メンバーでシェア
 - CoPはコミュニティメンバーでリソースを購入したり、国際的な専門分野の人を招待することを奨励

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 35

Introduction
■ Body
■ Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

- CoPコミュニティが達成したもの ex. Critical Thinking CoP
 - introductory と intermediate のコンピテンシーの開発
 - クリティカルシンキングの達成度を確認する課題の開発
 - Critical Thinking PUL の定義を洗練
 - 教育論文の奨励
 - IUPUIのE. Moore シンポジウムの開催
 - Associate FacultyとLecturersのCoPメンバーの成果を記録することを促進するセッション
 - 卓越したティーチングに関する教員対象ゼミ

By Lolinda L. Coan IUPUI School of Public&Environmental Affairs
www.opd.iupui.edu/uploads/library/ADMIN/ADMIN16987.ppt

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 36

Introduction

Body

Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

■ CoPに参加する利点

□ 異なる学問領域の教員による相互交流

□ アイディアを交換し、機会を捉えてともに挑戦

□ 専門性と人間性の成長

□ IUPUIの文化と方向性に影響を与える機会

By Lolinda L.Coan IUPUI School of Public&Environmental Affairs
www.opd.iupui.edu/uploads/library/ADMIN/ADMIN16987.ppt

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 37

Introduction

Body

Conclusion

Case1: IUPUI

FD CoP

IUPUI-COP System

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 38

Introduction

Body

Conclusion

IUPUIから

FD CoP

■ Community of Practiceに期待される効果

□ 新たな価値創造

□ 個々のプロフェッショナルと組織の専門性の認知

□ 新たな大学文化の醸造

□ 戦略経営の推進におけるマネジメント連携

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 39

Introduction

Body

Conclusion

名城では

FD CoP

英語多読コミュニティ

CoPのコンセプトによって、自発的でインフォーマルな取り組みによる「場」の設計が可能になった。現場の教育課題に柔軟に挑戦する組織文化を形成することができる。

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 40

Introduction

Body

Conclusion

CoPをつくろう

FD CoP

■ CoPの育て方

Community of Practice の7原則

□ 進化を前提とした設計を行う

□ 内部と外部それぞれの視点を取り入れる

□ さまざまなレベルの参加を奨励する

□ 公と私それぞれのコミュニティ空間を作る

□ 価値に焦点を当てる

□ 親近感と刺激を組み合わせる

□ コミュニティのリズムを生み出す

コミュニティ・オブ・プラクティス—ナレッジ社会の新たな知識形態の実践
エティエンヌ・ウエンガー、リチャード・マクダーモット、ウィリアム・M・スナイダー、櫻井 祐子

Sep21,2007 Learning bar@Todai. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 42

Introduction
Body
Conclusion

CoPをつくらう

FD CoP

- CoPづくり(約10分)
 - 自分の大学等におけるCoPの導入をイメージする
- グループディスカッション
 - 例
 - どんなCoPをつくったか
 - CoP-FDの課題
 - 意見・感想・疑問
- みんなへのフィードバック

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 43

Introduction
Body
Conclusion

CoP-FD Management

FD CoP

- 新しいFDマネジメントモデル

CoP + SOTL + Management
Middlesex Community College (MCC)

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 44

Introduction
Body
Conclusion

CoP-FD Management

FD CoP

- FD Management Triangleの構築

2007.5.26 日本高等教育学会第10回大会「コミュニティ・オブ・プラクティス手法によるFD組織化の可能性」発表資料(池田, 神保)より

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 45

Introduction
Body
Conclusion

CoP-FD Management

FD CoP

- FD Management Triangleを繋ぐCoP

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 46

Introduction
Body
Conclusion

まとめ

FD CoP

- カイゼンFDから新しい価値を創造するFDへ
 - 従来の組織にとらわれないアプローチ (CoP)
 - 教員と学生をengageする新しいミッションに挑戦するFD
- FDをManagementするという新しい考え方
 - CoP-FDの創造的教育研究を積極的に活用するために
いかに大学経営マネジメントに位置づけるか

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 47

Introduction
Body
Conclusion

FDの可能性

FD CoP

何のためのFDか？

Sep21,2007 Learning bar@Todal. Keiko JIMBO, Meijo Univ. 48

■ Introduction

■ Body

■ Conclusion

FDの可能性

FD CoP

- 教員と学生をengageする新しいFDに挑戦するミッションをもつFD
- FDで何ができるのだろうか？
- 大学が社会に果たす役割は何だろうか？
- CoP-FDを各大学が協同して進めることはできないだろうか？
- 数年後、数十年後、100年後の社会を創るFDを！

Sep21,2007 Learning bar@Todai.

Keiko JIMBO, Meijo Univ.

49

Thank you for your attention!

神保啓子
kkondo@ccmails.meijo-u.ac.jp